

Tabulka symptomů (nedostatky a specifické chyby) v písemném a ústním projevu pro potřeby maturitní zkoušky (dodatek k dotazníku)

Jméno a příjmení: Datum narození:

Trvalé bydliště:

Název školy:

Ročník (třída):

V písemném projevu byli žáci v průběhu SŠ vzdělávání **tolerovány** následující nedostatky a specifické chyby:

<i>jazyková rovina</i>	<i>nedostatky</i>
foneticko - fonologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine) <input type="checkbox"/> asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)

lexikální <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> menší slovní zásoba <input type="checkbox"/> opakování slov (obtížné hledání synonym)
sémantická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nepřesnosti v užívání pojmů
morfologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby <input type="checkbox"/> chyby v interpunkci <input type="checkbox"/> problémy s časováním sloves <input type="checkbox"/> problémy se členy v cizích jazycích
syntaktická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ) <input type="checkbox"/> problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ) <input type="checkbox"/> postrádání smyslu věty
textové syntaxe <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> obtíže s kompoziční výstavbou textu

další specifické chyby

- vynechávání písmen, slabik, slov
- vynechávání nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky apod.)
- zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
- záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á); znělé x neznělé (p x b); ostré a tupé sykavky (s x š); slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
- záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x ú)
- záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)

- záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
- inverze písmen, slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)
- obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)
- dysgramatické koncovky
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost až nečitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, nedodržování správného sklonu písma, neudržení písma na řádku)
- obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním

V rámci ústní komunikace v průběhu SŠ vzdělávání byli žáci **doposud tolerováni** následující symptomy (nedostatky a specifické chyby):

<i>jazyková rovina</i>	<i>nedostatky</i>
foneticko-fonologická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni / dy-ty-ny apod. <input type="checkbox"/> specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování vyslovování – zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) <input type="checkbox"/> záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x ú) (apod.) obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“) <input type="checkbox"/> záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze <input type="checkbox"/> eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov <input type="checkbox"/> obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov, to v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti) <input type="checkbox"/> obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči <input type="checkbox"/> pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení) <input type="checkbox"/> nepřesná výslovnost hlásek (dyslálie) <input type="checkbox"/> narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod. jiné (vypište):
lexikální <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> menší slovní zásoba žáků (způsobuje obtíže např. v úlohách zaměřených na hledání synonym) <input type="checkbox"/> opakování slov (obtížné hledání synonym) jiné (vypište):
sémantická <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nepřesnosti v užívání pojmů

		jiné (vypište):	
		
		
morfologická	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> problémy s časováním sloves	
		<input type="checkbox"/> dysgramatické koncovky	
		<input type="checkbox"/> obtíže se členy v cizích jazycích	
		jiné (vypište):	
		
		
syntaktická	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)	
		<input type="checkbox"/> problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který cizí jazyk (CJ) (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)	
		<input type="checkbox"/> postrádání smyslu věty	
		<input type="checkbox"/> obtíže s větněčlenským rozbohem a rozbohem souvětí	
		jiné (vypište):	
		
Zpracoval (učitel jazyků, třídní učitel):			
V:		Dne:	