

# Co máme dělat, když máme doma dítě s dysgrafií?

## Co je to dysgrafie

Dysgrafie patří mezi specifické poruchy učení. Je to porucha psaní, která postihuje grafickou stránku písemného projevu, tj. čitelnost a úpravu. Příčinou nejsou vlivy vnější, ale vnitřní, jedná se o funkční poruchu motorických drah. Dysgrafie u některých dětí postihuje pouze proces psaní, u jiných ovlivňuje i kreslení a rýsování v geometrii.

## Projevy dysgrafie

- Písmo jedinců s dysgrafií je obtížně čitelné až nečitelné, kostrbaté, neupravené.
- Dítě má často problémy s osvojováním písmen a zachováním jejich správného tvaru, nepamatuje si dlouho tvary písmen.
- Má obtíže s navazováním jednotlivých písmen, udržení písma na řádku, zachováním směru psaní a správného sklonu.
- Vlastní proces psaní je neúměrně pomalý, těžkopádný, přestože dítě má na úkol dostatečný čas.
- Při psaní pozorujeme i zvláštní držení těla, nesprávný až atypický úchop a sklon psací potřeby.
- Ve zvýšené míře se objevují přepisy písmen, škrtnutí, gumování, chybovost.
- Na samotný proces psaní vydává dítě tolik energie a pozornosti, že již není schopno se plně soustředit na obsahovou a gramatickou stránku písemného projevu. Proto někteří opraví chyby až po ukončení psaní, jiní umějí zdůvodnit jev jen ústně.

## Diagnostika dysgrafie

V rámci PPP je diagnostika specifických poruch učení plně v kompetenci speciálních pedagogů. Ti v průběhu [komplexního vyšetření specifických poruch učení](#) provádějí s dětmi řadu dílčích standardizovaných zkoušek. V součinnosti s psychology PPP poté, i na základě výsledků [vyšetření rozumových schopností](#) dítěte, stanovují diagnózu a nastavují podpůrná opatření pro další vzdělávání žáků a studentů.

## Doporučení pro rodiče

V rámci domácího procvičování mohou rodiče rozvíjet:

- Hrubou motoriku dítěte – což jsou všechny aktivní pohybové činnosti (skákání např. dítě střídavě skáče na levé nebo pravé noze, plazení např. pod židlí, chůze po různém povrchu, míčové hry, balanční cvičení atd.).
- Jemnou motoriku dítěte – což je uvolňování ruky od ramenního kloubu až po prsty, spadají do nich všechny činnosti, které dítě vykonává zejména rukama (hry se stavebnicemi, stříhání, vystřihování, navlékání korálků, vytrhávání určitých tvarů z papíru, modelování např. z plastelíny, cvičení s prsty např. postupné vztyčování prstů pravé nebo levé ruky ze zavřené pěsti atd.).
- Návuk správného držení psacího náčiní – špetkový úchop (palec a ukazováček přidržují psací náčiní ze stran, prostředník a ostatní prsty spíše již psací náčiní podpírají).
- Dodržování správné polohy těla při psaní a kreslení – nohy opřené kolmo o podložku, rovná záda, dostatečná vzdálenost obličeje od papíru, loket opřený o stůl.

## Zdroje:

- POKORNÁ, V. *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-135-5
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-514-1

## Užitečné odkazy

- <https://www.detskestranky.cz/rubrika/pracovni-listy/kresleni/jednotazky/>
- <https://www.detskestranky.cz/tag/grafomotorika/>
- <https://cz.pinterest.com/andreadostlov/grafomotorika-pracovni-C3%AD-listy/>

## Doporučená literatura

- JUCOVIČOVÁ, D. a ŽÁČKOVÁ, H. *Dysgrafie*. Praha: B Print, 2005. ISBN 80-903579-2-X
- KREJČOVÁ, L. a BODNÁROVÁ, Z. a kol. *Specifické poruchy učení (dyslexie, dysortografie, dysgrafie)*. Brno: Edika, 2014. ISBN 978-80-266-0600-0
- MICHALOVÁ, Z. *Specifické poruchy učení*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2016. ISBN 978-80-7311-166-3
- POKORNÁ, V. *Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení*. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-350-5
- POKORNÁ, V. *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-135-5
- ZELINKOVÁ, O. *Dyslexie v předškolním věku?* Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-321-5
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-514-1